BEP NASIL HAZIRLANIR?1) Çocuğun mevcut performans düzeyinin belirlenmesi:B.E.P. hazırlamanın ilk basamağı, öğrencinin var olan performans düzeyinin
belirlenmesidir. Öğrencinin yapabildiklerinin ve yapamadıklarının betimlenmesidir.
Öğrencinin güçlü ve zayıf yanlarını, ilgi ve ihtiyaçlarını tanımlar. Öğrencimiz hangi
derslerde bariz zorluk çekiyor? Bu derste başarılı olması için bir eğitimci olarak farklı
yöntem ve teknikler denediniz mi? Performans alımı çocuğun tam anlamıyla
gözlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir.
Kısacası; öğrencimiz neyi yapıp neyi yapamıyor…
Değerli öğretmenler;
♣ Performans alımı için lütfen öğrencinizle baş başa kalınız.
♣ Ortamda öğrencinin dikkatini dağıtacak materyaller bulunmamalı.
♣ Soracağımız soruları önceden belirlemeliyiz.
♣ Öğrenciyle çalışmaya başlamadan önce bu çalışmanın içeriğinden bahsedip
onu durumdan haberdar etmeliyiz.
Sorular öğrencinin sınıf düzeyine göre hazırlanmalıdır.
Performans:• Kaba değerlendirme formları ile
• Kontrol listeleri ile
• Çalışma analizleri ve gözlemlerimizle alınır.
Performans Yazılırken Dikkat Edilmesi Gerekenler:1. Değerlendirme verilerine göre oluşturulmalıdır: Özel gereksinimli öğrenci
değerlendirilirken tüm derslere ilişkin performansı alınmalıdır. Neleri yapıpyapamadığı belirlenmelidir. Performans düzeyi programa dayalı olarak
belirlenmelidir.
2. Performans düzeyi öğrencinin yapabildiklerini ve yapamadıklarınıbelirtmelidir: Örnek, 1.sınıfa devam eden Ali, Hayat Bilgisi dersinde programa göre
değerlendirildi. Ali, kendisinin ve arkadaşlarının adları sorulduğunda
söylemektedir. Sınıf ve okul kurallarına uymaktadır.
Ali, sorulduğunda, okul çantasında ve sınıf içinde bulunan araç gereçlerin adlarını,
okulun bölümlerini söylemekte güçlük yaşamaktadır.
3. Performans düzeyi ölçülebilir ve gözlenebilir olmalıdır: Performans düzeyi
yazılırken farklı yorumlara yol açacak ifadelerden kaçınılmalıdır.
Örnek: Ali, bir yılda 12 ay olduğunu bilir. Gibi bir ifade kullandığımızda ne
anlatılmak istendiği açık değildir.
Ali, sorulduğunda bir yılın 12 aydan oluştuğunu söyler ve ayların adlarını sırasıyla
saya ve yazar. Denildiğinde performans daha açık ve anlaşılır olur.
4. Yazılan performans uzun ve kısa dönemli hedefler oluşturmaya imkânvermelidir: Uzun ve kısa dönemli hedefler performans düzeyine göre belirlenir.
Performans düzeyi belirleme usta bir terzinin ölçü alması gibidir. Performans tam ve
doğru alınırsa oluşturulan hedefler öğrencinin ne ulaşamayacağı kadar zor, ne de
çok kolay olacaktır.
5. Performans düzeyi ifadeleri öğrencinin şimdiki durumunu yansıtmalıdır:
Öğrencinin geçmişteki başarı ya da başarısızlıklarına bakılarak şimdiki performans
düzeyi yazılmaz. Performans düzeyi yazılırken öğrencinin o anki performansı
değerlendirilir.
Performans Düzeyi Örneği:
Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Ufuk CAN, 12 yaşında bir erkek
öğrencidir. Emre konuşamamakta iletişim ihtiyaçlarını jest ve mimiklerle
karşılamaktadır. Kişisel bakım ve temizlik becerilerine, giyinme-soyunma
becerilerine sahiptir. Tuvalet ihtiyaçlarını bağımsız olarak giderebilmektedir.
Kendini, yakın çevresini tanıtabilmektedir. Hava sıcaklığına uygun
giyinebilmektedir. Havada - karada olan doğa olaylarını ayırt edebilmektedir. Emre
renk, şekil, zıtlık, yer, yön ve konum bildiren kavramları ayırt edebilmektedir.
Rakamları ayırt edebilmekte ve tek basamaklı bir sayı ile tek basamaklı bir sayıyı
doğru olarak toplayabilmektedir. Sesin kaynağını bulabilmektedir. Nefes kontrolü
çalışmaları yapma, dinleme-izleme becerilerine sahiptir. Yazı araç-gereçlerini
kullanabilmektedir. Çizgi çalışmaları yapma, sözcük yazma becerilerine sahiptir.
Kendinin ve yakın çevresindeki kişilerin adlarını yazabilmektedir. Renkleri ayırt
etmektedir. Boyama yapma, kâğıt katlama, malzeme yapıştırma ve kâğıt kesme
becerilerine sahiptir. Vücudun bölümlerini hareket ettirebilmektedir. Yerinde
dönüşler yapma, top yuvarlama, spor araç-gereçlerini kullanma becerilerine sahiptir.
Taşıtları-taşıt kullananları ayırt edebilir. Yayayı-yolcuyu gösterebilmektedir.
2) Öncelikli ihtiyaç listesinin hazırlanması:⎫ Öğrencinin öncelikle hangi derse ve konuları öğrenmeye ihtiyacı var?
⎫ Başarısız olduğu ve öğrenmesi gereken öncelikli dersler nelerdir
⎫ Tüm bu dersleri ihtiyaca göre en çoktan en aza kadar listelemek gerekir.
3) Performansa göre uzun dönemli amaçlarınoluşturulması:BEP hazırlamanın üçüncü basamağı, uzun dönemli hedeflerin yazımıdır. Bir
akademik yıl sonunda kazandırılması planlanan uzun dönemli hedeflerdir. Uzun
dönemli amaçlar belirlenirken öğrencinin en çok ihtiyacı olan konulara öncelik
verilmeli. Kazandırılacak davranışlar programa göre belirlenir. Ancak BEP
hazırlanırken öğrenci için uzun dönemli hedefler belirlenirken, program ile birlikte
diğer nedenlerinde dikkate alınması gerekir. Örnek: İlköğretim 1.sınıfta görev yapan
bir öğretmen, okuma-yazmada güçlükleri olan iki öğrenciden biri için bir yıl
sonunda bağımsız okuma-yazma becerisini hedeflerken, diğeri için fiş cümlelerini
ezbere yazma becerisini hedeflemektedir.
a) U.D.A değerlendirme verilerine dayalı olmalıdır: Örnek: Eğer
Tuğba’nın sözel iletişimi gecikmiş ise o zaman amaç sözel iletişim
becerilerinin artırılması yönünde olmalıdır.
b) U.D.A. yazılırken öğrencinin var olan performans düzeyine bakılır:
Örnek: Mahmut 10’a kadar ileriye doğru tek -tek sayabilmektedir. Bu
düzeye bakılarak U.D.A’cı Mahmut ritmik sayma becerisini kazanır
şeklinde yazarız-belirleriz.
c) U.D.A. öğrenci için öncelikli olduğu düşünülen amaçlar olmalıdır:
Ön koşul beceriler öncelikli olmalıdır. Örnek: Sınıfta sırasına
oturmayan, sınıf içindeki kurallara uymayan ve aynı zamanda okumayazma becerilerine de sahip olmayan Osman için öncelikli amaç
okuma-yazma becerilerini kazanma değil, sınıf kurallarına uyma
olmalıdır.
d) U.D.A. performans düzeyi ifadelerinde olduğu gibi ölçülebilir vegözlenebilir olmalıdır: Amaçların gözlenebilir-ölçülebilir olması aynı
zamanda amaçlara ulaşılıp-ulaşılmadığına karar verilmesi açısından da
önemlidir. Örnek: Murat öğretim yılı sonunda doğadaki canlı-cansız
varlıkların adlarını öğrenir. Şeklinde bir amaç belirleyen bir öğretmenin
öğrenir eylemiyle neyi anlatmak istediği yoruma açıktır. Murat,
öğretim yılı sonunda doğadaki canlı ve cansız varlıkların adlarını
söyler ve yazar şeklindeki ifadeler daha açık olarak belirtilmiştir.
e) Öğrencinin performans düzeyi ile birlikte, yetersizliğin-engelinderecesi de amaç belirlemede önemlidir: Ağır, ileri derecede engelli
bir öğrenci için belirlenecek amaçlarla hafif derecede etkilenmiş bir
öğrenci için belirlenecek amaçlar farklı olacaktır.
f) Öğrencinin içinde yaşadığı çevrenin ve ailenin özelliklerine göreamaçlar farklılık gösterir.g) U.D.A. kısa dönemli amaçları kapsamalıdır.
UZUN VE KISA DÖNEMLİ AMAÇ ÖRNEKLERİOKUMA- YAZMA

|  |  |
| --- | --- |
| U.D.A  | K.D.A. |
| 1.Emre yıl sonunda okuma-yazmabecerilerini kazanır. | 1. Emre okuma-yazmaya hazırlıkçalışmaları yapar.(4/5)2. Emre çizgi çizme çalışmalarıyapar.(4/5)3. Emre harf yazma çalışmalarıyapar.(4/5)4. Emre cümle yazma çalışmalarıyapar.(4/5)5. Emre cümleyi sözcüklerine ayırır.(4/5) |

MATEMATİK

|  |  |
| --- | --- |
| U.D.A.  | K.D.A. |
| 1.Emre yıl sonunda iki basamaklı doğalsayıları ayırt eder. | 1.Emre doğal sayı kartları içinden,gösterilen iki basamaklı doğal sayınınaynısını gösterir(4/5)2.Emre doğal sayı kartları içinden,söylenen iki basamaklı doğal sayıyıgösterir.(4/5)3.Emre gösterilen iki basamaklı doğalsayının kaç olduğunu söyler.(4/5)4.Emre iki basamaklı bir doğal sayıyıonluk ve birliklerine ayırır.(4/5) |

4) Uzun dönemli amaçların kısa dönemli amaçlarabölünmesi:Bireyin performans düzeyi ile uzun dönemli amaçları arasındaki ölçülebilir, ara
basamaklardır. Uzun dönemli amaçlara göre hazırlanmış alt amaçlardır. İçerik olarak
uzun dönemli amacı tamamlayıcı nitelikte olmalıdır. Kısa dönemli amaç, açık ve net
yazılmalıdır. Kısa dönemli amaçlar, somut olarak yazılmalıdır. Kısa dönemli
amaçlar, öğrencinin performansına uygun olarak yazılmalıdır. Kısa dönemli amaçlar,
bir veya daha fazla ders saatine yayılabilir.
Kısa sürede kazanılması hedeflenen amaçlardır. Daha özel ve daha
ayrıntılıdır. Bireyin bulunduğu yerden uzun dönemli amaçlara nasıl ulaşılabilir?
Sorusuna cevap vermelidir. Her bir U.D.A için en az 3 tane olacak şekilde 5-6 K.D.A
belirlenebilir. Bu azaltılabilir de, arttırılabilir de. Burada önemli olan K.D.A’ların bizi
U.D.A’ya ne kadar götürdüğüdür. K.D.A yazılırken; amaçların açık, anlaşılır,
belirgin, gözlenebilir, ölçülebilir olmasına ve hangi koşulda olacağına dikkat
edilmelidir. K.D.A. yazmada 4 öğe bulunur.
a- Birey: BEP’te kısa dönemli amaç yazılırken öğrencinin ismi mutlaka
belirtilmelidir. Ör: Emre cümleyi sözcüklerine ayırır.(4/5)
Ali 10’a kadar olan sayıları 5 defanın 4’ünde doğru olarak nesnelerle eşler.
Kısa dönemli amaç ifadeleri, öğrencinin davranışı üzerine odaklanmalıdır.
Öğrenciden beklenen davranışlar olmalıdır. Örnek: Öğrenciye haftanın günlerini
öğret ifadesi yerine, Ayşe haftanın günlerini söylemesi istendiğinde yüzde yüz
yardımsız olarak söyler ifadesi kullanılmalıdır.
b- Davranış: K.D.A. öğrenciden ne beklendiğinin açık bir ifadesi olmalıdır.
Öğrencinin ne yapacağı açık şekilde belirtilmelidir. Gözlenebilir, ölçülebilir
olmalıdır. Örnek: “Akın, üçgenin çevresini bilir.” ifadesi yerine; “Akın, kendisinden
üçgenin çevresinin hesaplanması istendiğinde, çevre formülünü kullanarak verilen
üçgenin çevresini hesaplar.”
Ayşe,1-9 arasındaki rakamları öğrenir amacı anlamsızdır.
Ayşe 1-9 arasındaki rakamlardan gösterilen rakamın adını söyler
c- Koşul: İstenilen davranışın hangi koşullarda (nerede, nasıl, ne zaman) meydana
geleceğinin amaçta açıkça belirtilmesi gerekir. Örnek: Fatma resimli bir kartta yer
alan eylemleri söyler.
Emine, kırmızı renkteki boncuğu model olunduğunda,4 denemenin 3’ünde kırmızı
renkteki kartla eşler veya resimlere bakarak resmi boyar.
d- Ölçüt: Öğrencinin gösterdiği davranışın yeterliliği hakkında karar vermek için
kullandığımız standarttır. Bir öğrencinin hedef davranışı kazanıp-kazanamadığına
karar vermemizi sağlayan standarttır. Performans için ölçüt mutlaka amaçlarda
belirlenmelidir.
Ayşe; kendisine ikinci sınıf düzeyinde bir metin verildiğinde, bir dakikada 70
kelimeyi doğru okur. İfadesinde öğrencinin okuma hızının artırılması için ölçüt 70
kelime olarak belirlenmiştir.
Ali; 10’a kadar olan sayıları 5 defanın 4’ünde doğru olarak nesnelerle eşler.
Hilal; resmi sınırları taşırmadan 10 dakikada boyar.
Umut; 1-5 arası sayılarda, sayı-nesne eşleşmesi model olunduğunda / 90
doğru yapar
Öğrenci: Ayşe
Davranış:1’den 10’a kadar 1’er 1’er sayı sayar.
Koşul: Nesneleri kullanarak veya model olunduğunda
Ölçüt: Denemenin 4’ünde doğru olarak yapar.
5) Kısa dönemli amaçların öğretimsel amaçlarınınbelirlenmesi:Pek çok beceri kendisini oluşturan alt becerilere bölünebilir. Özel eğitime
ihtiyaç duyan öğrenciler belirlenen hedeflere ulaşabilmeleri için becerilerin küçük
ayrıntılara bölünüp sıralanması gerekir. Örneğin bölme öğretilecek bir öğrenciye
önce toplama, çıkarma ve çarpma öğretilmelidir. Yukarıda anlatıldığı gibi KDA’lar
sıralı ve mantıklı alt amaçlara bölünerek öğretimsel amaçlar oluşturulmalıdır.
Öğretimsel amaçlar kısa dönemli amaçlarla ilişkili amaçlardır. Öğretimsel
amaçlar öğretmeni kısa dönemli amaçlara ulaştırır nitelikte olmalıdır. Öğretimsel
amaçlar ders planında davranışlar olarak yazılır.
6) Öğretimsel araç-gereç ve materyallerin belirlenmesi:Ders işlerken amaçlara ulaşmak için kullanılacak araç ve gereçleri içerir. Tüm
materyaller işlenecek konunun içeriğine uygun olmalıdır. Görsel ve işitsel
materyaller sıklıkla kullanılmalıdır. Ders esnasında öğrencilerin dikkatini çekmek
için duyu organlarına hitap edecek değişik materyaller kullanmak sadece özel
eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için değil tüm öğrenciler için olumlu sonuçlar
doğuracaktır.
7) Bu yapılanların, becerilerin BEP formuna kayıt edilmesi:Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Formu Örnek 1:Öğrencinin Adı-Soyadı: Ahmet ÇİÇEK Sınıf: 3 BEP hazırlama tarihi:
Ders: Türkçe
Öğrencinin Performans Düzeyi

|  |
| --- |
| Öğrenci duyduğu sesi ayırt eder. Görsellerle sesi eşleştirebilir. Fakat sesleritanımamakta ve yazamamaktadır. Seslerden hece oluşturamamaktadır. Kendiniyazılı ifade edememektedir. Noktalama işaretlerini bilmemektedir. Cümle okume veyazma çalışması yapamamaktadır. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uzun DönemliAmaç  | Kısa Dönemli Amaç  | Öğretimsel Amaçlar  | Tarih |
| 1.Öğrenci senesonunda okumayazma becerilerikazanır. | 1.1.Ahmet okumayazmaya hazırlıkbecerileri kazanır(5/5)1.2.Ahmet çizgiçalışmaları yapar.(5/5)1.3.Ahmet sesleritanır.(5/5)1.4.Ahmet seslerdenhece oluşturur.(5/5) | 1.1.1Ahmet defteri uygunolarak kullanır.(5/5)1.1.2 Ahmet kalemini uygunolarak kullanır.(5/5)1.1.3 Ahmet silgiyi uygunolarak kullanır.(5/5) |  |
| 2  | 2.1.2.22.3 | 2.12.22.3 |  |
| 3  | 3.13.2 | 3.13.2 |  |

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (Bep) Formu Örnek 2:Öğrencinin Adı-Soyadı: Betül ÇAYIRLI Sınıfı:4/B BEP hazırlama tarihi:

|  |
| --- |
| Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Zehra,11 yaşında bir kız öğrencidir. Zehrailetişim ihtiyaçlarını konuşarak karşılamaktadır. Konuşma becerileri cümle kurmadüzeyindedir. Kişisel temizlik becerilerine, soyunma-giyinme becerilerine sahiptir.Bağımsız olarak tuvalet ihtiyacını giderebilmektedir. Kendini-yakın çevresinitanıtabilmektedir. Doğadaki canlı-cansız varlıkları gösterebilmektedir. Az-çok,büyük-küçük, uzun-kısa, kavramlarını iki seçenek arasından doğru olarakgösterebilmektedir. Az-çok, büyük-küçük, uzun-kısa kavramlarını üç seçenekarasından doğru olarak sıralayabilmektedir. 5’e kadar birerli ritmik saymaktadır.Şekil kavramına sahiptir. Seslerin kaynağını ayırt edebilmektedir. Yazı araç-gereçlerini kullanma becerisine sahiptir. Renkleri ayırt edebilmektedir. Resim araç-gereçlerini kullanma becerilerine sahiptir. Boyama çalışmaları yapma, kâğıtkatlama, malzeme yapıştırma, kâğıt kesme becerilerine sahiptir. Taşıtları, taşıtlarıkullananları ayıt edebilmektedir. Vücudunun bölümlerini hareket ettirebilmektedir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uzun DönemliAmaçlar  | Kısa Dönemli Amaçlar | Başlama -BitişTarihleri | Sorumlu Kişi |
| 1. Yıl sonunda,toplumsal yaşambecerilerini kazanır. | 1.1.Zehra toz içecek hazırlar(4/5)1.2.Zehra alışveriş becerilerinikazanır.(4/5) |  |  |
| 2.Yıl sonunda, yakınçevresi ile ilgilibecerileri kazanır. | 2.1.Zehra misafirlik kurallarınıkazanır.(4/5)2.2.Zehra iletişim becerinikazanır.(4/5) |  |  |
| 3.Yıl sonunda, ritmiksayma becerilerinikazanır. | 3.1.Zehra rakam yazma çalışmasıyapar.(4/5)3.2.Zehra 20’ye kadar birer ritmiksayar.(4/5) |  |  |
| 4.Yıl sonunda, okumayazma becerisini kazanır. | 4.1.Zehra çizgi çizme çalışmaları yapar.(4/5)4.2.Zehra harf yazma çalışmaları yapar.(4/5) |  |  |
| 5.Yıl sonunda, dil vekonuşma becerilerinikazanır | 5.1.Zehra kendini ifade becerilerinikazanır.(4/5)5.2.Zehra dinleme ve izlemebecerilerini kazanır.(4/5) |  |  |
| 6.Yıl sonunda, resimiş becerilerini kazanır. | 6.1.Zehra boyama çalışmalarıyapar.(4/5)6.2.Zehra alçı çalışmaları yapar. |  |  |
| 7.Yıl sonunda, müzikile ilgili becerilerikazanır. | 7.1.Zehra şarkı seslendirir.(4/5)7.2.Zehra ritim tutar.(4/5) |  |  |
| 8.Yıl sonunda, yemekyeme becerilerini kazanır. | 8.1.Zehra çatal ve bıçağı kullanarak yemekyer.(4/5)8.2.Zehra yemek yerken kurallara uyar.(4/5) |  |  |

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Formu Örnek 3:Öğrencinin Adı-Soyadı : Mehmet ÇİÇEK
Sınıf : 2

|  |  |
| --- | --- |
| BEP Hazırlama Tarihi  | : |
| Öğrencinin Performans Düzeyi : |  |

|  |
| --- |
| Öğrenci rakamları okuma ve yazma becerisini kazanmış.100’e kadar ritmik saymabecerisi kazanılmış. Temel dört işlem becerisi kazanılmamış. Şekil kavramı vevarlıklar arası ilişkiler kazanılmış |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uzun DönemliAmaç | Kısa DönemliAmaç  | Öğretimsel Amaçlar  | Baş-Bitiş Tar. |
| 1. Doğal sayılarladört işlem yapar. | 1. Mehmet doğalsayılarla eldesiztoplama işlemiyapar.2. Mehmet doğalsayılarla eldelitoplama işlemiyapar. | 1. Mehmet bir basamaklıbir doğal sayı ile birbasamaklı bir doğalsayıyı sonuç birbasamaklı olacak şekildetoplar2. Mehmet bir basamaklıbir doğal sayı ile birbasamaklı bir doğalsayıyı sonuç çiftbasamaklı olacak şekildetoplar.1. Mehmet iki basamaklıbir doğal sayı ile birbasamaklı bir doğalsayıyı eldeli toplar.2. Mehmet bir basamaklıbir doğal sayıyla ikibasamak bir doğal sayıyısonuç iki basamaklıeldeli çıkacak şekildetoplar. |  |

8) Becerilerin nasıl öğretileceğinin BÖP formuna kayıtedilmesi:BÖP: BEP’te, öğrencinin gereken davranışları kazanması için, öğrencinin ve
çalışanların yapması gerekenleri ayrıntılı, belirgin ifade eder.
Uzun dönemli amaçlara ulaşmak için kısa dönemli amaçların nasıl öğretileceği
konusunda bize yol gösteren plandır.
BÖP, kısa dönemli amaçları, ayrıntılı değerlendirmeyi ve öğretimin
planlanmasını içerir.
Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında yer alan hedeflerin gerçekleştirilmesi için
hangi yöntem, araç – gereç, süre, değerlendirme yöntemi kullanılacağını ifade
eder.
Bireyselleştirilmiş Öğretim Programı Örnek 1:Öğrencinin Adı-Soyadı : Mehmet ÇİÇEKSınıf : 2

|  |
| --- |
| Tema |
| Öğrencinin PerformansDüzeyi | Öğrenci rakamları okuyup yazıyor.Temel dört işlembecerisi kazanılmamış. |
| Uzun Dönemli Amaç  | Öğrenci sene sonunda doğal sayılarla dört işlembecerisini kazanır. |
| Kısa Dönemli Amaç  | 1.Mehmet doğal sayılarla eldesiz toplama işlemiyapar. |
| Öğretimsel Hedef  | 1.Mehmet bir basamaklı bir doğal sayıyla birbasamaklı bir doğal sayıyı sonuç bir basamaklıolacak şekilde toplar. |
| Öğretim Süreci |  |
| Öğretimin Yapıldığı Yer  | Sınıf |
| Araç-Gereç  | Defter, kalem, silgi, yazı tahtası, boncuklar |
| Öğretimde KullanılanYöntem. | Açık anlatım, model olma |
| Süre  | 40 dk. |
| Dersin İşlenişi  | Çalışmaya başlarken öğrencinin dikkatininçekilmesi, çalışmanın amacının anlatılması.Uyulması gereken kurallar ve pekiştireçlerinaçıklanması. Model olunarak gösterilmesi Örneklerletahtada anlatılması. Öğrenciden gösterilenlerinanlatılanların yapmasının istenmesi. Gerekirsefiziksel ve sözel yardımda bulunulması.Çalışmaların gözlenmesi. |
| Değerlendirme  | Öğrencinin 5 denemenin 5’inde başarılı olması. |

Bireyselleştirilmiş Öğretim Programı Örnek 2:Öğrencinin Adı-Soyadı : Ahmet ÇİÇEK
Sınıf : 3

|  |
| --- |
| Tema |
| Öğrencinin PerformansDüzeyi | Öğrenci duyduğu sesi ayırt eder,.görsellerle sesieşleştirebilir. Fakat sesleri tanımamaktadır. |
| Uzun Dönemli Amaç  | Öğrenci sene sonunda okuma-yazma becerilerinikazanır. |
| Kısa Dönemli Amaç  | Ahmet okuma-yazmaya hazırlık becerilerikazanır.(5/5) |
| Öğretimsel Hedef  | Ahmet defteri uygun olarak kullanır. |
| Öğretim Süreci |  |
| Öğretimin Yapıldığı Yer  | Sınıf |
| Araç-Gereç  | Defter, kalem, silgi |
| Öğretimde KullanılanYöntemler | Açık anlatım, model olma |
| Süre |  |
| Dersin İşlenişi  | Çalışmaya başlarken öğrencinin dikkatininçekilmesi, çalışmanın amacının anlatılması.Uyulması gereken kurallar ve pekiştireçlerinaçıklanması. Çalışmada kullanılacak araç-gereçtanıtılması. Öğretmen tarafından defterin nasılkullanılacağı açık anlatım yöntemiyle anlatılması.Model olunarak gösterilmesi. Öğrencidengösterilenleri yapmasının istenmesi. Öğrencininçalışmasının gözlenmesi. Gerek duyulursa fiziksel vesözel yardımda bulunulması. |
| Değerlendirme  | Öğrencinin eğitimsel sürecinin izlenmesideğerlendirilmesi ve sonuçların kaydedilmesi. |

9) Zaman:Tüm amaçları gerçekleştirmek için gerekli olan mantıklı ve iyi planlanmış
zaman çizelgesi gerekir. Amaçları başarıyla gerçekleştirmek için çok iyi zaman
planlaması yapmak gerekir. Özellikle BEP’in başarıya ulaşması için düzenli ve
itinalı bir zaman çizelgesi gerekmektedir.
10) Değerlendirme ve ölçme:Amaçlara ulaşmada ne kadar başarılı olduğunun göstergesidir.
Değerlendirmeler aylık ve haftalık yapılabileceği gibi, günlük de yapılabilir. Özel
eğitimciler için en çok tercih edilen değerlendirme biçimi günlük
değerlendirmelerdir. Çünkü anında öğrencideki yeterlilikleri ve eksiklikleri görmek
ve müdahale etmek mümkündür.
Normal akranlarıyla birlikte eğitim gören özel eğitim gerektiren öğrencilerin,
hazırlanan eğitim planındaki amaçları gerçekleştirme düzeyleri, devam ettikleri
okulun sınıf geçme ve sınav yönetmeliğine göre değerlendirilir. Ancak özür ve
özellikleri dikkate alınarak sınavlarda gerekli önlemler alınır ve düzenlemeler
yapılır. Özel eğitim okul ve sınıflarında eğitim gören öğrencilerin
değerlendirilmesinde, öncelikle bireyselleştirilmiş eğitim planlarında konulan
amaçların gerçekleştirilmesi esas alınır.
Özel gereksinimli çocuklar öğretim öncesinde, öğretim anında ve sonrasında
sürekli olarak değerlendirilmelidir. Çocuğun performansındaki ilerlemeler; gözlem,
gelişimsel, kontrol listeleri, dereceleme ölçekleri ve ölçüt bağımlı testlerle
izlenmelidir. BEP yılda en az bir kere değerlendirilir. Çocukların öğretim sonundaki
performanslarını belirlemek ve gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin ne denli etkili
olduğunu belirlemeyi hedefler.
www.egitimhane.com